

■分科会8月21日(金) タイムテーブル

時間	9: 00~ 9: 25	9: 30~9: 55	10: 00~10: 25	10: 30~10: 55	11: 00~11: 25	11: 30~11: 55
テーマ	スタディスキル/日本語教育(司会:皆川雅章 札幌学院大学)					
A	21-A-01 角南 北斗 武庫川女子大学	21-A-02 皆川 雅章 札幌学院大学社会情報学部	21-A-03 大庭 知也 三重大学大学院工学研究科	21-A-04 菅谷 克行 茨城大学	21-A-05 渡辺 啓太 北見工業大学情報システム工学科	21-A-06 伊藤 龍那 北見工業大学情報システム工学科
	会場 A棟21	板書スライドの問題を解決する授業設計とは	講義受講ノートの電子化による学習履歴の記録と活用	三段階表示による記述式解答把握の支援～誤答の把握に関する評価実験～	文章読解方略を観点とした電子書籍の教育利用方法	大学内での生活会話習得を目指した日本語デジタル教材の開発
テーマ	数理・統計教育(司会:武沢護 早稲田大学高等学院)					
B	21-B-01 大野 真司 東京学芸大学	21-B-02 金光 安芸子 Wolfram Research Asia Limited	21-B-03 新里 泰孝 富山大学経済学部	21-B-04 木川 明彦 宮城大学大学院 事業構想学研究所	21-B-05 天野 徹 明星大学	21-B-06 新堀 友太 東京学芸大学
	会場 D棟21	確率微分方程式における微分可能性の扱いについて	ナレッジエンジン Wolfram Alpha は教員を越えられるか	数式処理Mathematicaを活用した経済情報処理の授業実践	コンピュータ会計教育における会計ソフト利用の現状と実態調査	ビックデータ時代の次を見据えた統計学教育の在り方について
テーマ	小学校教育(司会:眞崎克彦 明石市立中崎小学校)					
C	21-C-01 平中 宏典 福島大学人間発達文化学類	21-C-02 松浦 執 東京学芸大学基礎自然科学講座	21-C-03 杉本 光司 都留文科大学情報センター	21-C-04 相馬 秀律 町田市立忠生小学校	21-C-05 佐藤 正範 北海道大学教育学院	21-C-06 六車 陽一 立命館小学校
	会場 D棟22	小学校教員養成系におけるプロジェクト型学習を意識した理科教育LMSの開発	小学校理科授業でのリアルタイムなデータ共有と会話	ICTを活用した図画工作の新たな活動について「たからば作戦」の実践を通して	小学校におけるタブレット端末の活用に向けた課題～実態調査から見た現職教員の意識～	小学生へのプログラミングの学習における「足場かけ」の適用
テーマ	情報教育(司会:井内善臣 兵庫県立大学)					
D	21-D-01 本田 直也 大手前大学現代社会学部	21-D-02 矢島 彰 大阪国際大学グローバルビジネス学部	21-D-03 布施 雅彦 福島工業高等専門学校	21-D-04 森 夏節 酪農学園大学環境共生学類	21-D-05 森田 賢太 東海大学情報通信学部	21-D-06 長澤 直子 大阪成蹊短期大学
	会場 A棟23	専門情報教育と一般情報教育の一体型運用	情報リテラシー科目との連携による学生の学習習慣づけ	福島における環境放射線測定と情報基礎科目における表計算ソフトの学習課題	大学生のコンピュータリテラシー能力と文部科学省小学5年、中学2年調査の類似	生徒の操作ミスをいち早く発見するための一手法
テーマ	地域教育(司会:小野田哲弥 産業能率大学)					
E	21-E-01 世良 清 三重県立津商業高等学校/三重大学大学院地域イノベーション学研究所	21-E-02 笹谷 康之 立命館大学	21-E-03 加藤 遼 慶應義塾大学政策メディア研究科	21-E-04 林崎 健一 北里大学海洋生命科学部	21-E-05 丹羽 恵理子 産業能率大学	21-E-06 河又 貴洋 長崎県立大学シーボルト校国際情報学部
	会場 E棟21	若き『匠』育成プロジェクトにおける知財教育の2年目の活動	地域課題を共有・解決していくためのWeb地図づくり	探索的画像分析ツールの実装と社会調査への応用	タブレットを持った漁師たち:被災地でのスマート漁業コミュニティ事業の創出	複数グループによる協力作業の手順における試み-地域振興支援作業において-
テーマ	アクティブラーニング(司会:小川亮 富山大学)					
F	21-F-01 竹内 光悦 実践女子大学人間社会学部	21-F-02 山田 圭祐 金沢工業大学	21-F-03 小林 昭三 新潟大学教育学部	21-F-04 筒井 洋一 京都精華大学人文学部	21-F-05 佐藤 実 東海大学理学部	21-F-06 阿濱 志保里 山口大学大学研究推進機構 知的財産センター
	会場 E棟22	タブレット端末とLMSを利用した自学学習を促す授業の導入	カード認識を用いた双方向授業システムの性能評価	授業筆記や教案録で探る明治からの能動学習型理数教育の深化と現代的再構成	学びの転移を可能にするアクティブラーニングの授業モデル	物理基礎教育におけるアクティブ・ラーニングの試み

■分科会8月21日(金)午後 タイムテーブル

時間	15: 30~15: 55	16: 00~16: 25	16: 30~16: 55	17: 00~17: 25
テーマ	外国語教育(司会:濱田美和 富山大学)			
A	21-A-07	21-A-08	21-A-09	21-A-10
	湯山 トミ子	針持 和郎	木村 修平	西川 美咲
	成蹊大学法学部	広島修道大学	立命館大学生命科学部生命情報学科	大阪教育大学大学院
会場 A棟21	初修中国語教育における反転授業の試み: ICT活用型教育”遊”における実践事例	EPUB3テキストを用いたリスニング中心の授業: 紙媒体との比較	反転授業形式による必修英語授業補完コースの試み—効果の検証と課題点—	オンライン英語学習サイトのコミュニティを用いた学習者モチベーションの変容
テーマ	生協(司会:松葉哲史 法政大学生生活協同組合)			
B	21-B-07	21-B-08	21-B-09	21-B-10
	樋口 直樹	北村 士朗	片出 旺太	石毛 昭範
	大学生協九州事業連合	熊本大学大学院社会文化科学研究科	名古屋大学生協新入生サポートセンター	生活協同組合東京インターカレッジコープ
会場 D棟21	九州の大学生協PC講座統一カリキュラムの取り組み	大学生協九州事業連合PC講座 統一カリキュラムの評価・分析	名古屋大学学生スタッフによる新入生へのパソコン講座について	大学生協の「就活応援ステーション」-就活生の「あったらいいな」がココにある-
テーマ	中・高教育(1)(司会:大岩幸太郎 大分大学)			
C	21-C-07	21-C-08	21-C-09	
	吉田 賢史	竹内 遥香	阿部 仁哉	
	早稲田大学高等学院	東京学芸大学	東京学芸大学	
会場 D棟22	アナログとデジタルの融合がもたらす学びの空間	林業をめぐる諸問題と教育の研究	金融リテラシー教育についての考察	
テーマ	情報倫理(司会:森夏節 酪農学園大学)			
D	21-D-07	21-D-08	21-D-09	21-D-10
	廉 哲鉉	布施 泉	岡田 昭夫	上木 佐季子
	獨協大学大学院	北海道大学情報基盤センター	早稲田大学グローバルエデュケーションセンター	富山大学総合情報基盤センター
会場 A棟23	Twitterの危険度解析研究	スマート化と情報倫理教育—意識調査から見えるもの—	インターネット嗜癖・スマホ依存脱却のための教育プログラム—プッシュネットの挑戦—	富山大学における情報倫理ビデオの視聴とオンライン確認テストの実施状況
テーマ	学びと評価(司会:佐藤実 東海大学)			
E	21-E-07	21-E-08	21-E-09	21-E-10
	田島 貴裕	荒巻 恵子	篠田 有史	妹尾 堅一郎
	北海道大学高等教育推進機構	帝京大学大学院教職研究科	甲南大学教育学習支援センター	産学連携推進機構、一橋大学
会場 E棟21	北海道における学力テストの地域格差要因の予備的分析:教育の情報化を中心に	アクティブ・ラーニングにおける自己アセスメントの検討—Finkの評価モデルから—	主観評価と客観評価の組み合わせで検討する数学の模擬授業における学びのスタイル	イノベーションはコンピュータ利用教育に何をもたらすか~インダストリー4.0等による次世代産業の影響に関する一考察~
テーマ	コンテンツとアセスメント(司会:小野田哲弥 産業能率大学)			
F	21-F-07	21-F-08	21-F-09	21-F-10
	伊藤 貴一	古賀 暁彦	立田 ルミ	内海 淳
	慶応義塾大学	産業能率大学	獨協大学	弘前大学人文学部
会場 E棟22	インタラクティブにクラスターリングを行い、構造化を行うツールの開発と実査	「LINE or manaba?」授業外活動における情報共有ツールの選択を考える	外部コンテンツの授業内利用実績と今後の課題	プロファイリングによる共通テキストの効率的な作成

■分科会8月22日（土）午前 タイムテーブル

時間	9: 00～ 9: 25	9: 30～9: 55	10: 00～10: 25	10: 30～10: 55	11: 00～11: 25
テーマ	デジタル教材(司会:橋孝博 早稲田大学高等学院)				
A 会場 A棟21	22-A-01 田中 雅章 大橋学園	22-A-02 生田 茂 大妻女子大学社会情報学部	22-A-03 片岡 久明 南九州短期大学	22-A-04 佐藤 周 北見工業大学院 工学研究科	22-A-05 曾我 聡起 千歳科学技術大学
	<p>専門科目における電子テキストの導入と実践</p> <p>新しい情報処理技術を活用した手作り教材の制作と教育実践</p> <p>EPUB3ファイル作成の基礎とビューア対応ーデジタル教材開発に向けてー</p> <p>中学理科のデジタル教科書の開発と導入の検討</p> <p>本当にインタラクティブなデジタル教科書の活用と素材の共有</p>				
	<p>授業支援(司会:辰島裕美 金沢星稜大学女子短期大学部)</p>				
B 会場 D棟21	22-B-01 小松 裕子 富山大学芸術文化学部	22-B-02 水谷 優太 獨協大学大学院	22-B-03 田畑 忍 玉川大学通信教育部	22-B-04 吉田 有里果 金沢星稜大学女子短期大学	22-B-05 西村 知恵 札幌学院大学人文学部臨床心理学科
	<p>芸術系ものづくり教育に活かすICT利用支援Tips</p> <p>教員と学生間のコミュニケーション支援ツールの開発と評価</p> <p>ファシリテーションの基礎を学ぶ解説動画の効果</p> <p>短期大学の情報教育におけるSAの試み</p> <p>ICTを用いた聴覚障がい学生支援の試みー被支援学生との協働による情報保障の検討ー</p>				
	<p>中・高教育(2)(司会:吉田賢史 早稲田大学高等学院)</p>				
C 会場 D棟22	22-C-01 伊藤 広司 名古屋市立名東高等学校	22-C-02 加藤 範男 横須賀市立横須賀総合高等学校	22-C-03 伊藤 慧 桐朋中学・高等学校	22-C-04 園田 晴堂 東京学芸大学	
	<p>実習を中心としたチームによるデータベース学習</p> <p>映像表現を考慮したストーリー制作の試みー学校設定科目授業の実践ー</p> <p>生徒の科学的概念形成を支援するTablet端末を利用したILDs型物理授業の試み</p> <p>情報科と音楽科の教科間連携による授業実践</p>				
	<p>プログラミング教育(司会:奥村弘 富山大学)</p>				
D 会場 A棟23	22-D-01 土肥 紳一 東京電機大学情報環境学部	22-D-02 西川 和隆 金沢工業大学	22-D-03 増山 一光 県立神奈川総合産業高等学校	22-D-04 箕原 辰夫 千葉商科大学政策情報学部	22-D-05 木下 和也 中村学園大学流通科学部
	<p>Arduino!によるコンピュータプログラミングAを教わった後のハードウェア入門</p> <p>プログラミングのビジュアル学習システム</p> <p>プログラミング導入教育における自己調整学習に関する一考察</p> <p>クロスプラットフォーム対応のアプリケーション開発のためのライブラリ比較</p> <p>ビジネス系学部におけるプログラミング言語教育の授業デザイン</p>				
	<p>eラーニング(司会:新里泰孝 富山大学)</p>				
E 会場 E棟21	22-E-01 寺西 翔吾 金沢工業大学	22-E-02 片平 昌幸 秋田大学大学院医学系研究科	22-E-03 吉田 広毅 常葉大学教育学部	22-E-04 中野 潤三 鈴鹿国際大学国際人間科学部	22-E-05 鍵本 聡 関西学院大学、コリア国際学園
	<p>カメラワーク学習を目的としたe-Learningコースの開発</p> <p>E-Learning提出レポートの内容分析評価支援システムの試み</p> <p>遠隔交流学习における交流学习不安に応じたファシリテーションの検討</p> <p>スマートフォンを活用して戦争の違法化と憲法の平和主義を理解させる試み</p> <p>母語の異なる学生の混成学級におけるスマートフォンの活用</p>				
	<p>キャリア支援(司会:田村達哉 鹿児島大学生協同組合)</p>				
F 会場 E棟22	22-F-01 坂井 裕紀 早稲田大学人間科学部	22-F-02 森 祥寛 金沢大学総合メディア基盤センター	22-F-03 石川 高行 大阪国際大学グローバルビジネス学部	22-F-04 早川 楽 アンザスインターナショナル株式会社	22-F-05 白土 由佳 産業能率大学経営学部
	<p>コンピュータRPGのゲーム要素を用いた人事評価制度が従業員に与えた影響</p> <p>eラーニングによる教員免許状更新講習の実施報告</p> <p>LMSを用いた就職活動支援の実践とその成果</p> <p>5年間の運用から見る学生相互影響型eポートフォリオによる就職支援</p> <p>ソーシャルメディアを活用したワークスタイル研究とキャリア支援</p>				